

Normes et modalités d'évaluation

(École secondaire Hormisdas-Gamelin)

2011-2012

But du document

Ce document a comme objectif de définir les orientations et les pratiques en matière d'évaluation et se veut donc la proposition des enseignants de l'École secondaire Hormisdas-Gamelin en vertu de l'article 96.15 paragraphe 4 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Champ d'application

Les normes et les modalités d'évaluation mentionnées dans ce document s'appliquent aux 1^{er} et 2^e cycles du secondaire.

Date d'application

Les normes et les modalités d'évaluation mentionnées dans ce document entrent en vigueur à compter du 15 novembre 2011 et sont valides jusqu'au 30 juin 2012. Il est à noter que des modifications peuvent être apportées en cours d'année.

Information au Conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement a été informé des normes et modalités approuvées par la direction de l'école

➤ **La planification de l'évaluation**

Normes	Modalités
<ul style="list-style-type: none"> • La planification de l'évaluation est un processus pédagogique qui se déroule en concertation mais qui place l'enseignant au centre de la démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> • La planification de l'évaluation respecte le programme de formation, elle est intégrée à la planification de l'apprentissage et elle tient compte de l'aide à l'apprentissage en cours de cycle ou de l'année et du développement des compétences en cours de cycle, à la fin du cycle ou au bilan. • Dans sa planification, l'enseignant (ou l'équipe-matière) tient compte des élèves ayant un plan d'intervention. Les plans d'intervention sont mis à la disposition des enseignants avant le 15 octobre.
<ul style="list-style-type: none"> • La planification de l'évaluation est une responsabilité partagée entre l'équipe école, l'équipe cycle et l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe-cycle établit une planification globale de l'évaluation¹. Cette planification comporte entre autres les principales compétences et critères d'évaluation ciblés pour chaque étape, ainsi que les modalités de communications privilégiés et leurs moments. • Les changements proposés par les enseignants doivent être approuvés par la direction. • À partir de la planification globale de l'équipe-cycle, l'enseignant établit sa propre planification de l'évaluation.
<ul style="list-style-type: none"> • La planification de l'évaluation est intégrée à la planification de l'apprentissage/enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant précise les critères d'évaluation reliés aux compétences développées à l'intérieur des situations d'apprentissage et d'évaluation qu'il propose à ses élèves. • L'enseignant choisit ou élabore les outils d'évaluation (le travail par équipe-cycle est fortement recommandé).
<ul style="list-style-type: none"> • La différenciation en évaluation fait partie intégrante de la planification. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves ayant un plan d'intervention, l'enseignant, avec la collaboration d'autres intervenants, prévoit dans sa planification de l'évaluation les adaptations concernant la tâche, les outils d'évaluation, le soutien offert, le temps accordé, etc.

¹ Voir *Informations aux parents sur les principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.*

➤ **Prise d'information et interprétation²**

Normes	Modalités
<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilité de la prise d'information et de l'interprétation des données est partagée entre l'enseignant, l'élève et, à l'occasion, d'autres professionnels. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant recueille et consigne des données variées, pertinentes, en nombre suffisant et échelonnées dans le temps. • En cours d'apprentissage, l'élève peut être associé à la prise d'information par l'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs. • L'enseignant (ou l'équipe-cycle) choisit ou produit des outils appropriés à la prise d'information et à son interprétation.
<ul style="list-style-type: none"> • La prise d'information se fait en cours d'apprentissage et au besoin en fin de cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant recueille et consigne de façon continue des données sur les apprentissages des élèves au cours des activités régulières de la classe.
<ul style="list-style-type: none"> • La prise d'information se fait par des moyens variés qui tiennent compte des besoins de tous les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants sont encouragés à partager leurs outils de prise d'information et de consignation qu'ils utilisent pour recueillir et consigner des données. • L'enseignant collige de l'information en vue des communications aux parents. • L'enseignant adapte ses moyens de prise d'information pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves.
<ul style="list-style-type: none"> • L'interprétation des données est critériée 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant utilise des outils d'évaluation conçus en fonction des critères d'évaluation du Programme de formation. • L'enseignant informe les élèves de ce qui est attendu (critères et exigences) dans les tâches à exécuter à l'intérieur des situations d'apprentissage et d'évaluation. • L'enseignant tient compte de la différenciation en évaluation pour les élèves ayant un plan d'intervention. Si une modification est faite à la tâche, l'enseignant est encouragé à en prendre note.

² L'enseignant qui a des interrogations ou des difficultés peut consulter un collègue, un conseiller pédagogique ou son supérieur immédiat.

➤ Jugement

Normes	Modalités
<ul style="list-style-type: none"> Le jugement est une responsabilité de l'enseignant qui est, au besoin, partagée avec d'autres intervenants de l'équipe-cycle et de l'équipe-école³. 	<ul style="list-style-type: none"> Afin d'éclairer son jugement, l'enseignant discute, au besoin, avec les membres de son équipe de la situation de certains élèves. Les enseignants ayant contribué au développement d'une même compétence chez un élève peuvent partager leurs informations sur ses apprentissages et poser un jugement ensemble.
<ul style="list-style-type: none"> Les compétences disciplinaires et les autres compétences sont des objets d'évaluation sur lesquels un jugement est porté. 	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants sont responsables de l'évaluation des compétences disciplinaires de leur matière.
<ul style="list-style-type: none"> En cours de cycle, le jugement est porté sur l'état des apprentissages de l'élève et, en fin de cycle, sur le niveau de développement des compétences et des connaissances (au besoin). 	<ul style="list-style-type: none"> En cours de cycle, l'enseignant porte un jugement sur l'état des apprentissages de tous ses élèves en fonction des balises⁴ fixées par l'équipe-cycle.
<ul style="list-style-type: none"> Le jugement repose sur des informations pertinentes, variées et suffisantes relativement aux apprentissages de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant porte un jugement à partir des données qu'il a recueillies et interprétées à l'aide d'instruments variés.
<ul style="list-style-type: none"> Le jugement consigné au bulletin scolaire et au bilan se fait à l'aide des mêmes références pour tous les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant tient compte des mêmes exigences pour tous ses élèves pour établir le jugement qui sera inscrit au bulletin scolaire et au bilan des apprentissages. Un jugement peut être porté sur les apprentissages d'un élève en fonction d'exigences différentes de celles établies pour le groupe-classe, à la condition que l'action soit inscrite au plan d'intervention. Le bulletin des élèves à l'unité D est adapté pour faire comprendre le niveau d'études pour chaque matière pour les élèves du cheminement adapté 1, 2 et 3.

³ Le jugement exprimé par les enseignants responsables des matières de base au 2^e bulletin de l'année sert à classer provisoirement l'élève pour la prochaine année scolaire.

⁴ Voir *Informations aux parents sur les principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire*.

➤ **Décision-action⁵**

Normes	Modalités
➤ En cours de cycle, des actions pédagogiques différenciées sont mises en œuvre pour soutenir et enrichir la progression des apprentissages	➤ À la suite des différents constats résultant de l'évaluation des apprentissages, l'équipe cycle, l'équipe-niveau ou l'enseignant propose un ensemble d'actions pour aider les élèves identifiés.
➤ L'enseignant est encouragé à amener graduellement l'élève à développer son habileté à réguler lui-même ses apprentissages.	➤ L'enseignant peut procurer à l'élève l'occasion de réguler lui-même ses apprentissages en lui proposant de se fixer des défis et de trouver des moyens pour les relever.
➤ Des actions pédagogiques sont planifiées pour assurer la poursuite des apprentissages de l'élève à risque	➤ À la fin du cycle, l'équipe-cycle et les autres intervenants de l'école qui ont travaillé auprès de certains élèves dressent un portrait de leurs apprentissages et déterminent les mesures de soutien nécessaires à la poursuite des apprentissages au cycle suivant.

➤ **Communication**

Normes	Modalités
• Les moyens de communication, autres que le bulletin et <i>le bilan</i> , sont variés et utilisés régulièrement en cours de cycle par les enseignants.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le calendrier scolaire se divise en trois étapes. ➤ L'évaluation au premier cycle porte sur deux années scolaires dont six étapes. ➤ L'équipe-école utilise différents moyens pour communiquer avec les parents au sujet des apprentissages de l'élève. ➤ Une première rencontre parents/enseignants qui porte sur le contenu de la matière, les règles de classe et les attentes des enseignants a lieu dans les trois premières semaines de l'année scolaire. ➤ Une rencontre parents/enseignants a lieu suite aux bulletins de la première et de la deuxième étape. ➤ L'enseignant et la direction s'assurent de faire parvenir régulièrement une communication aux

	parents selon un calendrier défini au début de l'année ⁶ .
➤ Le bulletin scolaire rend compte de l'état du développement des compétences disciplinaires de l'élève en cours de cycle ou d'année.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Des bulletins sont préparés pour les élèves du premier cycle (secondaire 1 et 2) à la fin des cinq premières étapes. ➤ Des bulletins sont préparés pour les élèves du deuxième cycle (secondaire 3 à 5 et pré-Dep) à la fin des deux premières étapes. ➤ Le jugement porté par l'enseignant et consigné au bulletin repose sur les observations et prises d'informations de l'étape.
➤ Le bilan des apprentissages (3 ^e bulletin) fait état des forces et des points à améliorer de l'élève, en plus du niveau de développement des compétences disciplinaires atteint.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un bilan des apprentissages est préparé après la sixième étape pour les élèves en deuxième secondaire et à la fin de l'année scolaire pour les élèves des secondaires 3 à 5 et le pré-Dep. ➤ Le jugement porté par l'enseignant et consigné au bilan repose sur le rendement de l'élève lors des situations d'évaluation de la dernière étape, peut également s'appuyer sur certaines traces d'apprentissage de l'élève recueillies en cours de cycle ou d'année et respecte les exigences du ministère en ce qui a trait à la valeur de chaque étape. ➤ Un élève ayant une moyenne supérieure à 85% peut être exempté des examens de fin d'année (examens école) selon le jugement de l'enseignant.

➤ **Qualité de la langue**

Normes	Modalités
<ul style="list-style-type: none"> ● La qualité de la langue parlée et écrite est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et est reconnue dans toutes les activités d'apprentissage et d'évaluation vécues par les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dans toutes les situations d'apprentissage et d'évaluation, la langue parlée et écrite est valorisée en encourageant une expression claire et pertinente. ● Tous les enseignants de français utilisent un code d'autocorrection de la langue écrite.

⁵Voir calendrier des communications aux parents

COMMUNICATIONS AUX PARENTS

Année 2011-2012

NATURE DE LA COMMUNICATION	CUEILLETTE DES DONNÉES	DATE DE LA REMISE	Méthodologie
→	→	→	1^{re} rencontre parents/enseignants 15 septembre 2011 de 18 h à 21 h
Communication mi-étape	11 octobre	14 octobre	Remise à l'élève
Bulletin 1^{ère} étape	15 novembre 2011- 15 h 30	<i>Les bulletins seront remis aux élèves via l'enseignant de la première période le 18 novembre 2011</i>	Bulletin et rencontre parents/enseignants 1^{er} décembre 2011 de 18 h à 21 h
Communication mensuelle pour les élèves ayant un code de difficulté seulement	Dates limites pour inscrire les commentaires dans GPI: 16 décembre 2011 30 janvier 2012 28 février 2012 30 mai 2012	À la fin du mois	Remise à l'élève
Communication mi-étape	1 ^{er} février 2012 – 15 h 30	7 février 2012	Remise à l'élève
Bulletin 2^e étape	12 mars 2012- 15 h 30	<i>Les bulletins seront remis aux élèves via l'enseignant de la première période le 15 mars 2012.</i>	Bulletin et rencontre parents/enseignants 22 mars 2012 de 18 h 00 à 21 h 00
Communication mi-étape	20 avril 2012 – 15 h 30	26 avril 2012	Remise à l'élève
Bulletin et bilan d'apprentissage 3^e étape	27 juin 2012 - 15 h 30	Le ou vers le 5 juillet 2012	Par la poste

ANNEXE 2

Information aux parents sur les principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Année scolaire 2011-2012
Classe : 1re année du secondaire
Principales évaluations

Français, langue d'enseignement

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. À la fin de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Anglais

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur leur interaction orale et sur le réinvestissement de leur compréhension de textes. Au cours de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur leur interaction orale, sur leur réinvestissement de leur compréhension de textes et leurs productions écrites. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (Ex. : observations, contrôles, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Mathématique

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. Au cours de l'étape 2 et à la fin de l'étape 3, les élèves seront évalués en résolution de situations problèmes et sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Science et technologie

Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Histoire

Au cours de l'étape 1 et 2, les élèves seront évalués sur la préhistoire, les premières civilisations, la Grèce ancienne et l'empire romain. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la christianisation de l'Occident, l'essor urbain au Moyen-Âge. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Classe : 1re année du secondaire

Principales évaluations (suite)

Géographie

Au cours de l'étape 1 et 2, les élèves seront évalués sur les Parcs naturels du Québec, la gestion du risque en milieu urbain, le tourisme à Montréal et les métropoles du Québec. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur les territoires agricole du Québec. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Art dramatique

Au cours des étapes 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres dramatiques, sur l'appréciation d'œuvres dramatiques et sur la création d'œuvres dramatiques.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Arts plastiques

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle, la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Musique

Évaluation pour les élèves qui ont 4 et 6 périodes par cycle

Au cours de l'étape 1 les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales. Au cours de l'étape 2, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur la création d'œuvres musicales. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation et la création d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales.

Évaluation pour les élèves qui ont 2 périodes par cycle

Au cours de l'étape 1, les enseignants consigneront un commentaire sur la progression des apprentissages.

A partir de l'étape 2, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur la création d'œuvres musicales. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation, la création d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Classe : 1re année du secondaire
Principales évaluations (suite)

Espagnol

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en réinvestissement de sa compréhension de texte. Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de sa compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (Ex. : observations, contrôles, etc.)

Éducation physique

Au cours de l'étape 1, 2 et 3 les élèves des secondaires 1 à 5 seront évalués sur leur savoir-faire moteur, sur l'interaction avec un ou plusieurs partenaires dans une variété d'activités physiques et sur les habitudes de vie favorables à la santé.

Éthique et culture religieuse

À l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur la réflexion à des questions éthiques, la compréhension des phénomènes religieux et sur la pratique du dialogue. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Année scolaire 2011-2012

Classe 2^e année du secondaire Principales évaluations

Français, langue d'enseignement

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. À la fin de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

**Une épreuve obligatoire du Ministère en écriture sera administrée à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 20 % du résultat final.
Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année en lecture. La valeur de cette épreuve reste à déterminer.**

Anglais

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur leur interaction orale et sur le réinvestissement de leur compréhension de textes. Au cours de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur leur interaction orale, sur leur réinvestissement de leur compréhension de textes et leurs productions écrites. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (Ex. : observations, contrôles, etc.).

Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année en lecture. La valeur de cette épreuve reste à déterminer.

Mathématique

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. Au cours de l'étape 2 et à la fin de l'étape 3, les élèves seront évalués en résolution de situations problèmes et sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année. La valeur de cette épreuve reste à déterminer.

Science et technologie

Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année. La valeur de cette épreuve reste à déterminer.

Histoire

Au cours de l'étape 1 et 2, les élèves seront évalués sur l'expansion européenne dans le monde, les nouvelles idées de justice et de liberté et l'industrialisation. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur les empires coloniaux et la conquête des droits civils et des libertés. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année. La valeur de cette épreuve reste à déterminer.

Classe 2^e année du secondaire Principales évaluations (suite)

Géographie

Au cours de l'étape 1 et 2, les élèves seront évalués sur les Parcs naturels du Québec, la gestion du risque en milieu urbain, le tourisme à Montréal et les métropoles du Québec. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur les territoires agricole du Québec. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Art dramatique

Au cours des étapes 1, 2, et 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres dramatiques, sur l'appréciation d'œuvres dramatiques et sur la création d'œuvres dramatiques.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année. La valeur de cette épreuve reste à déterminer.

Arts plastiques

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle, la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année. La valeur de cette épreuve reste à déterminer.

Espagnol

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en réinvestissement de sa compréhension de texte. Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de sa compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (Ex. : observations, contrôles, etc.)

Musique

À l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'interprétation des œuvres musicales. Au cours de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation, la création de pièces musicales et en appréciation d'œuvres musicales.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises (théories) nécessaires aux compétences seront évaluées par différents moyens (ex.: observations en classe, contrôles écrits, lecture rapide des notes ou des rythmes, etc.).

Une épreuve de la Commission scolaire sera administrée à la fin de l'année.

Classe 2^e année du secondaire

Principales évaluations (suite)

Éducation physique

Au cours de l'étape 1, 2 et 3 les élèves des secondaires 1 à 5 seront évalués sur leur savoir-faire moteur, sur l'interaction avec un ou plusieurs partenaires dans une variété d'activités physiques et sur les habitudes de vie favorables à la santé.

Éthique et culture religieuse

À l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur la réflexion à des questions éthiques, la compréhension des phénomènes religieux et sur la pratique du dialogue. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Année scolaire 2011-2012

Classe 3^e année du secondaire Principales évaluations

Français, langue d'enseignement

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. À la fin de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Anglais

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur leur interaction orale et sur le réinvestissement de leur compréhension de textes. Au cours de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur leur interaction orale, sur leur réinvestissement de leur compréhension de textes et leurs productions écrites. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (Ex. : observations, contrôles, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Mathématique

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. Au cours de l'étape 2 et à la fin de l'étape 3 les élèves seront évalués en résolution de situations problèmes et sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Science et technologie

Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Histoire

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur *Les premiers occupants (vers 1500)*. Au cours de l'Étape 2, les élèves seront évalués sur *L'émergence d'une société en Nouvelle-France (1534-1760)*. Au cours de l'étape 3, les élèves seront évalués sur *Le changement d'empire (1760-1791)* et *Les revendications et les luttes dans la colonie britannique (1791-1850)*. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, projets, etc.)

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Classe 3^e année du secondaire

Principales évaluations (suite)

Espagnol

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en réinvestissement de sa compréhension de texte. Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de sa compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (Ex. : observations, contrôles, etc.)

Arts plastiques

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle, la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Musique

À l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'interprétation des œuvres musicales. Au cours de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation, la création de pièces musicales et en appréciation d'œuvres musicales.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises (théories) nécessaires aux compétences seront évaluées par différents moyens (ex.: observations en classe, contrôles écrits lecture rapide des notes ou des rythmes, etc.).

Art dramatique

Au cours des étapes 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres dramatiques, sur l'appréciation d'œuvres dramatiques et sur la création d'œuvres dramatiques.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une de ces trois disciplines (arts plastiques, art dramatique, musique) est obligatoire pour l'obtention du diplôme

Éducation physique

Au cours de l'étape 1, 2 et 3 les élèves des secondaires 1 à 5 seront évalués sur leur savoir-faire moteur, sur l'interaction avec un ou plusieurs partenaires dans une variété d'activités physiques et sur les habitudes de vie favorables à la santé.

Année scolaire 2011-2012

Classe 4^e année du secondaire
Principales évaluations

Projet personnel d'orientation

À l'étape 2 et 3, les élèves sont évalués sur réaliser une démarche exploratoire d'orientation et sur se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.

Français, langue d'enseignement

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. À la fin de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Anglais

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur leur interaction orale et sur le réinvestissement de leur compréhension de textes. Au cours de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur leur interaction orale, sur leur réinvestissement de leur compréhension de textes et leurs productions écrites. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (Ex. : observations, contrôles, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Mathématique

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. Au cours de l'étape 2 et à la fin de l'étape 3 les élèves seront évalués en résolution de situations problèmes et sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve unique du ministère sera administrée à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50 % du résultat final.

Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme

Science et technologie

Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve unique du ministère sera administrée à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50 % du résultat final.

Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme

Classe 4^e année du secondaire Principales évaluations (suite)

Histoire

Au cours de l'étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur les quatre thèmes au programme, soit *Population et peuplement*, *Économie et développement*, *Pouvoir et pouvoirs* et *Culture et mouvement de pensée*. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, etc.).

***Une épreuve unique du ministère sera administrée à la fin de l'année (50% de l'année.
Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme***

Arts plastiques

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle, la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Art dramatique

Au cours des étapes 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres dramatiques, sur l'appréciation d'œuvres dramatiques et sur la création d'œuvres dramatiques.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Musique

À l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'interprétation des œuvres musicales. Au cours de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation, la création de pièces musicales et en appréciation d'œuvres musicales.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises (théories) nécessaires aux compétences seront évaluées par différents moyens (ex. : observations en classe, contrôles écrits lecture rapide des notes ou des rythmes, etc.).

Une de ces trois disciplines (arts plastiques, art dramatique et musique) est obligatoire pour l'obtention du diplôme

Classe 4^e année du secondaire
Principales évaluations (suite)

Éducation physique

Au cours de l'étape 1, 2 et 3 les élèves des secondaires 1 à 5 seront évalués sur leur savoir-faire moteur, sur l'interaction avec un ou plusieurs partenaires dans une variété d'activités physiques et sur les habitudes de vie favorables à la santé.

Éthique et culture religieuse

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur sa réflexion à des questions d'éthique et sur la pratique du dialogue. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur sa compréhension des phénomènes religieux. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur sa réflexion à des questions d'éthique, sur la pratique du dialogue et sur sa compréhension des phénomènes religieux. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (ex : observations, contrôles, devoirs, etc.)

Année scolaire 2011-2012

Classe 5^e année du secondaire Principales évaluations

Français, langue d'enseignement

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. À la fin de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve unique en écriture du ministère sera administrée à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50 % du résultat final.

Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme

Anglais

Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de sa compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Une épreuve unique du ministère en réinvestissement de sa compréhension de textes ainsi qu'en production écrite sera administrée à la fin de l'année. (anglais enrichi)

Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme.

Mathématique

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. Au cours de l'étape 2 et à la fin de l'étape 3 les élèves seront évalués en résolution de situations problèmes et sur l'utilisation de son raisonnement mathématique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Science générale (Programme d'éducation internationale)

Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Chimie

Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Physique

Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Classe 5^e année du secondaire

Principales évaluations (suite)

Monde contemporain

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur *La gestion de l'environnement*. Au cours de l'étape 2, les élèves seront évalués sur *L'intensification des mouvements migratoires* et *La disparité dans la répartition des richesses*. Au cours de l'étape 3, les élèves seront évalués sur *Tensions et conflits*. *Le Pouvoir* est abordé à l'intérieur des quatre autres thèmes à l'étude.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Il y aura un examen école à la fin de l'année. La valeur de cet examen reste à déterminer.

Arts plastiques

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'image personnelle, la création d'images médiatiques et sur l'appréciation d'œuvres d'art.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Art dramatique

Au cours des étapes 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres dramatiques, sur l'appréciation d'œuvres dramatiques et sur la création d'œuvres dramatiques.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

Projet intégrateur

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur *Réaliser un projet intégrateur* et *Établir des liens entre ses apprentissages*. Au cours de l'étape 2, les élèves seront évalués sur *Réaliser un projet intégrateur*. Au cours de l'étape 3, les élèves seront évalués sur *Réaliser un projet intégrateur* et *Établir des liens entre ses apprentissages*.

Entrepreneuriat

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur *Se situer au regard de l'entrepreneuriat*. Au cours de l'étape 2 et 3, les élèves seront évalués sur *Se situer au regard de l'entrepreneuriat* et *Mettre en œuvre un projet entrepreneurial*.

Classe 5^e année du secondaire
Principales évaluations (suite)

Éducation physique

Au cours de l'étape 1, 2 et 3 les élèves des secondaires 1 à 5 seront évalués sur leur savoir-faire moteur, sur l'interaction avec un ou plusieurs partenaires dans une variété d'activités physiques et sur les habitudes de vie favorables à la santé.

Éthique et culture religieuse

Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur sa réflexion à des questions d'éthique et sur la pratique du dialogue. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur sa compréhension des phénomènes religieux. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur sa réflexion à des questions d'éthique, sur la pratique du dialogue et sur sa compréhension des phénomènes religieux. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.).

La réussite de l'une ou l'autre de ces disciplines est obligatoire pour l'obtention du diplôme